

Historia

Describir los estudiantes y la comunidad y cómo la LEA les presta servicios.

BORRADOR

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles (LAUSD, por sus siglas en inglés) es un distrito enfocado en asegurarse que todos los estudiantes estén preparados para la universidad, las carreras y la vida. Somos un distrito que presta servicios a más de 574,000 estudiantes de kínder a educación para adultos de los cuales aproximadamente 84% de los estudiantes califican para alimentos gratis o a precio reducido, son aprendices de inglés o están en el sistema de adopción temporal. Reconocer los retos que nuestros estudiantes enfrentan todos los días, tanto académicos como emocionales, es clave que aseguremos que los recursos se destinen eficazmente a nuestros estudiantes de mayores necesidades. Con ese fin, nuestro objetivo en desarrollar métodos equitativos en LAUSD se orienta en base a nuestra población diversa en la cual se hablan 94 idiomas que no son el inglés y 74% de nuestra población estudiantil son estudiantes latinos, 9.8% son de raza blanca, 8.4% son afroamericanos y 6.04% son asiáticos/isleños del Pacífico. El Distrito acoge las estrategias que fomentan las oportunidades y que tienen como fin cerrar la brecha de la oportunidad para los estudiantes identificados bajo la Fórmula de Financiación de Control Local (LCFF). No se puede hacer sin nuestros casi 60,000 empleados que son maestros, administradores o personal clasificado, quienes son clave en ayudar a que LAUSD alcance las metas y los objetivos de LAUSD para mejorar los resultados estudiantiles.

Puntos sobresalientes del LCAP

Identificar y brevemente resumir las características claves del LCAP de este año.

BORRADOR

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles continua en brindar programas y servicios que tienen como fin proveer los apoyos necesarios a las escuelas de mayores necesidades que se determinan en base a diferentes índices basados en la equidad estudiantil que se enfocan en concentrar los recursos y servicios en los estudiantes de mayores necesidades. Específicamente, el plan del Distrito continúa en prolongar los programas claves y específicos y ha diseñado programas para mejor apoyar a nuestros jóvenes de bajos recursos, aprendices de inglés y en adopción temporal con las siguientes metas del Distrito:

Meta 1—100% DE GRADUACIÓN Las diez acciones del LCAP tienen como fin aumentar el índice de graduación del Distrito y aseguran que los estudiantes se gradúen preparados para la universidad y las carreras.

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

- Aumenta la flexibilidad en los fondos que se emplean para los recursos en los planteles escolares a fin de mejor prestar servicios a las poblaciones estudiantiles específicas. A los cargos de subdirectores y de consejeros se les provee capacitación profesional y orientación para apoyar de manera eficaz a los aprendices de inglés y los jóvenes en adopción temporal. La capacitación profesional se enfocará en nuestra población estudiantil específica (TSP) a fin de apoyar la creación de una programación general que se enfoque en los estudiantes y que provee acceso equitativo y mantiene un programa de enseñanza integral, eficaz y en acatamiento a la misma vez que fomentar el rendimiento académico de los aprendices de inglés, los estudiantes en desventaja académica y la juventud en adopción temporal. (Meta 1, Acción 5)
- Proveer recursos a 50 escuelas de nivel secundarios identificadas para que se apoyen métodos innovadores que tienen como fin mejorar los resultados académicos y los entornos escolares. Las escuelas invierten en capacitación profesional que se enfoca en estrategias de lengua y literatura en inglés y matemáticas que atienden las necesidades identificadas en cada escuela. Además, el puesto de Justicia restaurativa junto con otros empleados de apoyo son el requisito mínimo para estas escuelas. (Meta 1, Acción 10)

Meta # 2 Competencia para Todos Doce acciones del LCAP se centran en que todos) los estudiantes adquieran dominio académico conforme a su nivel de grado.

- Prolongar los compromisos con los jóvenes en adopción temporal mediante la continuación de los fondos para el Programa de los jóvenes en adopción temporal (Meta, Acción)
- Implementar el marco de trabajo para la coordinación de desarrollo profesional que se enfoca en diseñar cursos de capacitación profesional para que identifiquen y se preste servicios a la población estudiantil específica (Meta, Acción 2)
- El rediseñado Programa Académico Intensivo de Lectoescritura que se dirige a las intervenciones de nivel II/nivel III en escuelas intermedias (Meta 2, Acción 9)

Meta 3 del LCAP–100% de Asistencia: Cuatro acciones respaldadas por el Distrito para incluir eficazmente y fomentar crecimiento en asistencia escolar para los estudiantes

- Proveer personal de apoyo estudiantil que incluya a los estudiantes y las familias en la importancia de asistir a la escuela todos los días. (Meta 3, Acción 2)

Meta #4– Participación de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes: Las acciones del LCAP apoyan a las escuelas para que mejoren las alianzas y la colaboración entre los padres, estudiantes, maestros y miembros de la comunidad que específicamente tienen como fin desarrollar y empoderar a los estudiantes para que alcancen su potencial máximo.

- Fortalecer las acciones para descentralizar las estrategias para la participación de los padres y la comunidad y apoyar a las escuelas (Meta 4, Acción 2)

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

Meta #5- Garantizar la seguridad escolar: Crear entornos escolares seguros y organizado donde los estudiantes y el personal se sienten seguros, atendidos, conectados y respetados que son propicios para el aprendizaje de todos los estudiantes.

- Apoyar los compromisos con el programa del Distrito para la Justicia Restaurativa (Meta 5, Acción 1)

Meta del #6–Servicios Básicos: Calve para mantener personal eficaz, escuelas limpias y acogedoras y asegurar que los estudiantes reciben acceso equitativo a los servicios básicos por todo el Distrito.

Repaso del desempeño

En base a una revisión del desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño que se incluyen en la Rúbricas de Evaluación de LCFF, describir el progreso hacia las metas incluidas en el LCAL, las herramientas locales de autoevaluación, las aportaciones de los grupos interesados en el desempeño, así como otra información como por cual el progreso es de mayor orgullo para la LEA y como la LEA planea mantener o ampliar ese progreso. Esto puede incluir identificar cualquier ejemplo en específico acerca de cómo previos aumentos o mejoras en los servicios que se prestan a los estudiantes de escasos recursos, los estudiantes aprendices de inglés, y los jóvenes en adopción temporal ha llevado a mejoras en el desempeño académico de dichos estudiantes.

| | |
|------------------------------------|--|
| Avance de mayor importancia | <p>BORRADOR</p> <p>El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles se enorgullece en la proeza de los maestros, los consejeros, los padres, los administradores y el personal clasificados quienes apoyaron a nuestros estudiantes todos los días. También queremos agradecerles a nuestros líderes y socios educativos quienes trabajan con nosotros para entender nuestros retos y para celebrar nuestros avances año tras año.</p> <p>1– LAUSD alcanzó su índice de graduación más alto de 80% *que es un aumento de 8% a través de 3 años. No solamente fue un aumento, pero demuestra que los estudiantes ahora están terminando la secuencia de cursos requerida por las universidades como parte del requisito de su graduación. Las inversiones prolongadas para la recuperación de créditos académicos, la orientación acerca de la graduación y la planificación universitaria, así como la aumentar el cambio en la cultura en nuestras escuelas y entre nuestras familias para que hagan su meta la graduación, la universidad y las carreras mediante el continuo del Distrito de kínder a 12.º grado a fin de asegurar que nuestro éxito continúe.</p> |
|------------------------------------|--|

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

| | |
|--|--|
| | <p>2– LAUSD continua en demostrar mayor enfoque en atender la disciplina mediante métodos positivos. El Distrito continua en ser un líder en disminuir el número de suspensiones estudiantiles con solo .5% de estudiantes suspendidos para el año 2016-17. El Distrito permanece enfocado en implementar los Derechos y Responsabilidades del Entorno Escolar y la Política Fundamental de Disciplina mientras a la misma vez la implementación en un plazo de 4 años de la estrategia para capacitar a todas las escuelas en relación a los métodos restaurativos y comportamiento positivo y apoyos de intervención para los jóvenes. LAUSD se enorgullece en el aumento significativo en las suspensiones en los últimos 6 años que es a resultado de las políticas y las personas que encabezan este trabajo.</p> <p>3–El índice de reclasificación de los aprendices de inglés del Distrito alcanzo el número récord de 20% para el año escolar 2017-18 que es un aumento de 9% en dos años. En un distrito que presta servicios a 120,000 estudiantes aprendices de inglés, esto es un avance significativo. Se continua el enfoque en darle seguimiento al progreso de los aprendices de inglés en los planteles escolares y en establecer una base de métodos culturalmente y lingüísticamente receptivos que resultan en mayor progreso para los estudiantes aprendices de inglés. Con la aprobación de la proposición 58 y la transición a LPAC, el Distrito está desarrollando estrategias a fin de apoyar una expansión de las oportunidades para los estudiantes aprendices de inglés y sus familias.</p> <p><i>*80% es un estimado preliminar que se basa en las reglas de cálculo del año anterior al año en curso establecido por la Secretaría de Educación del Estado de California. Es la expectativa que el estimado cambie debido a cambios en el cálculo establecido por la Secretaría de Educación del Estado de California.</i></p> |
|--|--|

Basándose en la rúbrica de evaluación de LCFF, identificar para la LEA cualquier indicador estatal o indicador local para el desempeño cuyo nivel general de desempeño estaba en la categoría Rojo o Naranja o cuya clasificación fue No cumplió o No cumplió por dos o más años. Además, identificar cualquier área en la cual se determinó que la LEA necesita demostrar un avance significativo en base a la revisión de indicadores locales de desempeño u otro indicador local. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para atender estas áreas de mayor necesidad para mostrar mejora?

| | |
|--|---|
| <p>Necesidades de mayor importancia</p> | <p>BORRADOR</p> <p>Hay dos indicadores identificados en el color anaranjado para el desempeño en lectura y escritura en inglés y en matemáticas para todos los estudiantes que necesitan mejora significativa. En particular, una revisión del desempeño del Distrito concluyó lo siguiente:</p> <p>#1) El LAUSD fue identificado en tener un estatus bajo en las evaluaciones de lengua y literatura en inglés, específicamente al mostrar un desempeño estudiantil promedio de 39.6 puntos inferior al nivel 3.</p> |
|--|---|

La División de Instrucción continúa apoyando a los distritos locales y las escuelas para implementar los nuevos estándares en lengua y literatura en inglés. En el año 2016-17, el Distrito implementó nuevos materiales de instrucción en los cursos de lengua y literatura en inglés que concuerdan con los estándares. La División de Instrucción está comprometida a proveer un sistema de apoyos de múltiples niveles para atender las necesidades de todos los estudiantes. La División de Instrucción continúa en invertir en programas de apoyo e intervención específico para cumplir con las necesidades educativas de los estudiantes a riesgo en todos los niveles de grado, que incluye a los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes con discapacidades. La División de Instrucción continúa apoyando el aprendizaje y la otorgación de calificaciones en base al dominio y capacitación distrital a fin de mejorar los métodos de enseñanza y evaluación que usan los maestros. El aprendizaje socioemocional y las estrategias de enseñanza receptiva a lo cultural y lo lingüístico también son áreas de enfoque para la capacitación profesional para maestros.

El Plan de L.A. Unificado para el lenguaje y lectoescritura a temprana edad (ELLP, por sus siglas en inglés) tiene como fin asegurar que, para la conclusión del segundo grado de primaria, los estudiantes sean capaces de leer, escribir, hablar y escuchar competentemente. El curso de estudio de ELLP para los equipos escolares colaborativos incluye capacidad de reconocer fonemas y enseñanza de fonética junto en un continuo, instrucción de lectura en grupos pequeños y uso eficaz de los datos. A las escuelas ELLP se les proveen estrategias para realizar análisis detallado de los datos conforme a los indicadores dinámicos de las destrezas básicas y tempranas de la lectoescritura (DIBELS, por sus siglas en inglés) y se motiva que se lleve a cabo evaluaciones diagnosticas para impartir instrucción diferenciada y eficaz de lectoescritura para los estudiantes. Las escuelas también reciben capacitación profesional para apoyar el monitoreo consistente del progreso de los estudiantes y ajustes frecuentes de las agrupaciones de instrucción para asegurar que los estudiantes cumplan y excedan las expectativas en la lectoescritura.

En base a los principios normativos para acción en los grados intermedios, los estudiantes en grados 5° a 9° puede demostrar más éxito cuando se les ofrecen cursos más activos que concuerdan con las conexiones personal y de la vida real. La División de Instrucción ha ampliado los esfuerzos para desarrollar cursos nuevos e interesantes a nivel de escuela preparatoria, que incluye:

- Trabajar con el programa *Get Lit* para fortalecer las destrezas de los estudiantes en el análisis literario y de material no ficción y proveer una variedad de oportunidades para desarrollar las destrezas para ser capaces de presentar y exponer oralmente.
- El curso de lectura y escritura expositivas está diseñado para proveer a los estudiantes con experiencias y destrezas de lectura y escritura para que estén preparados para los cursos de inglés a nivel universitario.

Una clave para concordar la enseñanza de la lengua y literatura en inglés con los nuevos estándares es que los maestros entiendan cómo se adaptan las evaluaciones para permitir que los estudiantes demuestren su dominio. La División de Instrucción continúa

es de invertir en el desarrollo profesional de los maestros que concuerde con *Building Educator Assessment Literacy (BEAL)* [ampliar el conocimiento de los maestros en cuanto a las evaluaciones] para que los maestros entiendan las expectativas de las Evaluaciones Smarter Balanced y cómo concordar sus evaluaciones en los salones de clases con estas nuevas expectativas.

Una amplia gama de cursos de recuperación de créditos académicos a nivel preparatoria se les brindan a los estudiantes que necesitan tomar de nuevo clases para completar los cursos A-G. Estos cursos incluyen modelos virtuales y semipresenciales mediante la plataforma de Edgenuity. Además, el programa de apoyo estudiantil para las evaluaciones de desempeño (PASS) fue desarrollado por el distrito para permitir que los maestros mejoraran las calificaciones estudiantiles por medio de diferenciar las oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes pudieran mostrar dominio de los objetivos de los cursos como inglés 9, 10, 11 y 12A. Las escuelas también proveen tiempo adicional de instrucción más allá del semestre para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus calificaciones en el programa STAR-17 y para mejor preparar a los estudiantes para que sean competitivos al llenar las solicitudes universitarias. La intervención de lectoescritura se provee a los estudiantes que necesitan apoyo de nivel 2 y 3, por medio de brindarles un curso de apoyo durante el día escolar.

Los líderes en lengua y literatura en inglés por todo el distrito también están incorporando los conceptos de Desarrollo del idioma académico de Kate Kinsella en la capacitación profesional para maestros. Estas estrategias concuerdan con los métodos del aprendizaje socioemocional que enfocan a los maestros y a los estudiantes en su poder de rutinas consistentes para ampliar el vocabulario académico, las discusiones, escritura y por medio de apoyar la mentalidad de crecimiento intelectual de los estudiantes. También incorporan los métodos exitosos de Kelly Gallagher en la planificación de 180 días y Catlin Tucker sobre el aprendizaje semipresencial o Blended Learning en lengua y literatura en inglés.

2) LAUSD fue identificado en tener un estatus bajo en las evaluaciones de matemáticas, específicamente al mostrar un desempeño estudiantil promedio de 59.7 puntos inferior al nivel 3.

La División de Instrucción continúa apoyando a los distritos locales y las escuelas para implementar los nuevos estándares en matemáticas. El Distrito implementó nuevos materiales de instrucción en los cursos de matemáticas que concuerdan con los estándares del año escolar 2015-16 y planifica en adoptar materiales de instrucción adicionales para los cursos de matemáticas avanzados y optativos para el año escolar 2018-19. La División de Instrucción está comprometida a proveer un sistema de apoyos de múltiples niveles para atender las necesidades de todos los estudiantes. La División de Instrucción también continúa en invertir en programas de apoyo e intervención específico para cumplir con las necesidades educativas de los estudiantes a riesgo en todos los niveles de grado, que incluye a los aprendices de inglés, los aprendices de inglés estándar y los estudiantes con discapacidades. La División de Instrucción continúa apoyando el aprendizaje y la otorgación de calificaciones en base al dominio y capacitación distrital a fin de mejorar los métodos de enseñanza y evaluación que usan los maestros. El aprendizaje

socioemocional y las estrategias de enseñanza receptiva a lo cultural y lo lingüístico también son áreas de enfoque para la capacitación profesional para maestros.

A nivel de las escuelas primarias, la División de Instrucción continua en proveer capacitación profesional y recursos para mejorar la capacidad de los maestros al implementar nuestro enfoque en las estrategias de matemáticas, la solución de problemas en tres etapas, charlas sobre número y métodos orales. La Solución de problemas en tres etapas es un protocolo para presentar y solucionar un deber exigente, con tácticas específicas para las etapas antes, durante y después que promueve el diálogo estudiantil y darles sentido a las matemáticas. Las charlas de números son oportunidades de matemáticas de diez a quince minutos en las que al principio de una lección se apoya el diálogo estudiantil y fluidez en las matemáticas. Métodos orales son métodos de los salones de clases para los maestros y estudiantes cómo es decir algo de nuevo en sus palabras, expresar de nuevo, dar tiempo, repasar el razonamiento, etc. que apoyan el diálogo estudiantil. Además, continuamos en asociarnos con UCLA para la iniciativa de la Instrucción guiada por lo cognitivo (CGI) que apoya el acceso y la equidad para todos los estudiantes por medio de proveer muchos puntos de entrada, deberes personalizados que motivan a los estudiantes, y un alcance individualizado para ayudar a los niños a medida que toman el camino del aprendizaje en el cual las matemáticas tienen sentido.

Durante el año escolar 2015-2016, todos los maestros de escuelas primarias recibieron materiales de matemáticas que concuerdan con las normas académicas básicas y comunes por primera vez mediante la adopción en todo el distrito del plan de estudio MyMath. MyMath provee recursos de ELD para apoyar el ELD integrado. Además, existen módulos suplementarios de capacitación profesional mediante el sitio de Internet de LAUSD para la capacitación profesional de matemáticas de nivel primaria que apoyan el desarrollo matemático de los estudiantes EL, que incluye trabajo con UC San Diego (estrategias de matemáticas para los aprendices de inglés en grados 2-3) y San Diego State University (estrategias para aprendices de inglés en las matemáticas: Lenguaje oral diario e instrucción guiada por lo cognitivo, grados 2 a 3).

Finalmente, existe el proyecto *Building Educator Assessment Literacy* (BEAL) [ampliar el conocimiento de los maestros en cuanto a las evaluaciones] que inició en el 2015. En alianza con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE), BEAL capacitó a 120 educadores de nivel primario y secundario en el primer año. BEAL desarrolla la capacidad de los educadores en desarrollar deberes académicos que concuerdan con las normas básicas y comunes para la materia de matemáticas. Al diseñar los deberes académicos, los maestros utilizan el Diseño universal para el aprendizaje (UDL) para atender las diferentes necesidades de aprendizaje de los estudiantes como los aprendices de inglés, por medio de asegurar que incluyen diferentes maneras de representación, expresión y participación.

En base a los principios normativos para acción en los grados intermedios, los estudiantes en grados 5° a 9° puede demostrar más éxito cuando se les ofrecen cursos más activos que concuerdan con las conexiones personal y de la vida real. La División de Instrucción ha ampliado los esfuerzos para desarrollar cursos nuevos e interesantes a nivel de escuela preparatoria, que incluye:

- Álgebra 1 y 2 de finanzas se enfoca en enseñar conceptos de álgebra mediante la perspectiva de su aplicación en las finanzas y negocios.
- El curso de introducción a la ciencia de datos les da a los estudiantes la capacidad de usar dispositivos de recopilar datos para coleccionar datos, así como analizar los datos mediante el uso de software de análisis.
- La transición a las matemáticas y las estadísticas universitarias diseñadas para proveer a los estudiantes con experiencias y destrezas de razonamiento cuantitativo para estar preparados para las matemáticas a nivel universitarias

Una clave para concordar la enseñanza de las matemáticas con los nuevos estándares es que los maestros entiendan cómo se adaptan las evaluaciones para permitir que los estudiantes demuestren su dominio. La División de Instrucción continúa es de invertir en el desarrollo profesional de los maestros que concuerde con *Building Educator Assessment Literacy* (BEAL) [ampliar el conocimiento de los maestros en cuanto a las evaluaciones] para que los maestros entiendan las expectativas de las Evaluaciones Smarter Balanced y cómo concordar sus evaluaciones en los salones de clases con estas nuevas expectativas.

Para apoyar a que los estudiantes logren el éxito en Álgebra 1, los asesores de la División de Instrucción han colaborado con los coordinadores de los distritos locales y con el personal de matemáticas a nivel secundario en las oficinas centrales para diseñar un programa de intervención de álgebra 1 integral. El programa se diseñó para la implementación flexible en los niveles superiores de grados a nivel secundaria mediante el uso de los métodos que se basan en el dominio, que se integra en el salón de clases como un co requisitos o un entorno adicional de laboratorio de matemáticas. Los estudiantes pueden entrar al entorno de intervención conforme lo determine su maestro, consejero o a petición propia y continúan en el programa el tiempo que los necesiten. El programa incluye todos los elementos necesarios para apoyar a que los estudiantes dominen los conceptos y las destrezas necesarias para aprobar el curso de álgebra 1.

Una amplia gama de cursos de recuperación de créditos académicos a nivel preparatoria se les brindan a los estudiantes que necesitan tomar de nuevo clases para completar los cursos A-G. Estos cursos incluyen modelos virtuales y semipresenciales mediante la plataforma de Edgenuity. Además, el programa de apoyo estudiantil para las evaluaciones de desempeño (PASS) fue desarrollado por el distrito para permitir que los maestros mejoraran las calificaciones estudiantiles por medio de diferenciar las oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes pudieran mostrar dominio de los objetivos de los cursos como álgebra 1, álgebra 2 A/B, e geometría A/B. Las escuelas también proveen tiempo adicional de instrucción más allá del semestre para que los estudiantes tengan la oportunidad de mejorar sus calificaciones en el programa STAR-17 y para mejor preparar a los estudiantes para que sean competitivos al llenar las solicitudes universitarias.

Los líderes de las matemáticas a nivel distrito también están incorporando los conceptos de Mathematical Mindsets escrito por Jo Boaler en la capacitación profesional para maestros. Estas estrategias concuerdan con los métodos del aprendizaje socioemocional

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

que enfocan a los maestros y a los estudiantes en su poder al cometer errores y tener dificultades, en el desarrollo de deberes matemáticos y en apoyar la mentalidad de crecimiento intelectual en los estudiantes.

3) El ausentismo crónico global del Distrito aumentó por 1% aunque hubo progreso en los grupos estudiantiles.

El índice de ausentismo crónico del Distrito aumentó de 14% a 15% que resultó en que el distrito identificará nuevas estrategias para mejorar la disponibilidad de datos de asistencia a nivel distrito local y escolar, así como herramientas para apoyar la mejorar los esfuerzos de mejora en la asistencia. También estamos desarrollando herramientas por Internet para capacitar al personal escolar y distrital sobre los procedimientos, proceso e intervenciones en la toma de asistencia. El Distrito continúa en invertir en apoyo e intervenciones específicas, en enfocarse en las escuelas con los índices más altos de ausentismo crónico para Tk/kínder y 9° grado debido a que las investigaciones respaldan el hecho que el ausentismo crónico en estos grados es un indicador sólido del fracaso académico para los estudiantes y de la deserción escolar.

Basándose en la rúbrica de evaluación de LCFF, identificar cualquier indicador estatal para el cual el desempeño de cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles inferiores al nivel de desempeño para todos los estudiantes. ¿Qué medidas planea tomar la LEA para atender las brechas en el desempeño?

Brechas de desempeño

BORRADOR

En base al repaso de los resultados del Tablero de datos escolares de California en otoño de 2017, LAUSD ha identificado brechas del rendimiento en el indicador estatal para la graduación. Específicamente, los aprendices de inglés, los niños en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y los estudiantes nativos americanos fueron identificados con existentes brechas en el rendimiento de los resultados para la graduación.

El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles ha desarrollado un marco de trabajo para un sistema de apoyos a niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) como parte del esfuerzo estratégico para que se atiendan las necesidades de la diversa población estudiantil. Este sistema de apoyos está conectado al Plan de Control Local para Rendir Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito, así como con las iniciativas claves para mejorar los resultados para los estudiantes en centros de educación preescolar, escuelas primarias y secundarias. Mediante un proceso coherente que incluye diferentes oficinas del distrito, se han concordado las iniciativas por todo el distrito para que provea apoyo directo a las escuelas y así permitirles avanzar para que alcancen las metas del LCAP y lograr 100% de graduación.

Se requiere que toda escuela, que incluye a los centros de educación preescolar, utilice el MTSS para la identificación oportuna y la entrega de apoyos a los estudiantes quienes tienen dificultades académicas, lingüísticas y/o conductuales y quienes muestran bajo rendimiento. Este sistema de apoyo ayuda a que las escuelas P a 12.º atiendan las necesidades de todos los subgrupos estudiantiles, que incluye a los aprendices de inglés (EL), y aprendices de inglés estándar (SEL), los estudiantes con

discapacidades, estudiantes expulsados, estudiantes en adopción temporal y/o aquellos que están sin hogar, estudiantes con desventajas socioeconómicas, así como los identificados como dotados/talentos.

Mediante MTSS, todo estudiante tiene acceso a un continuo de niveles de apoyos, sin importar su nivel de rendimiento. La expectativa es que en el nivel I, todo estudiante reciba instrucción básica receptiva a lo cultural y lo lingüístico de alta calidad, así como evaluaciones e intervención continua para el aprendizaje académico, lingüístico, conductual y socioemocional como la base de toda la escuela, En el nivel II, los estudiantes que no demuestran progreso adecuado reciben intervención específica que corresponde con su nivel de desempeño y ritmo de progreso. La intervención de nivel 3 se presta a un número pequeño de estudiantes quienes requieren intervención muy específica e intensiva. Los estudiantes en el nivel 3 de apoyo requieren intervención diaria, además de lo que se provee en los niveles 1 y 2.

Como parte del esfuerzo del distrito en capacitar a todas las escuelas P a 12.º en relación a un plan coherente para proveer instrucción de excelencia, oportunidad y acceso a cada estudiante, un sistema de pre remisiones, se desarrolló el Equipo de Progreso y Apoyo Estudiantil (SSPT) y se está implementado por todo el distrito. Este equipo es del plantel escolar y está integrado principalmente por educadores de educación general y consejeros. El SSPT requiere que toda escuela implemente el MTSS para la identificación oportuna y la prestación de apoyos a los estudiantes que tienen dificultades y/o quienes tienen bajo desempeño académico, lingüístico y/o conductual en el entorno de educación general. Mediante este proceso, los equipos escolares administran una evaluación preliminar y universal, proveen intervenciones fundamentadas por evidencias para los estudiantes con bajo desempeño, colectan datos del monitoreo del progreso y asegurar que se acate la implementación de dichas actividades. El SSPT también apoya la instrucción, el monitoreo del progreso y la reclasificación/designación de los estudiantes EL y SEL de conformidad con el Plan Maestro del Distrito para los estudiantes EL/SEL.

Un alcance de todas manos a la obra ha permitido que LAUSD implemente los requisitos de los cursos A-G mientras que se continua con el crecimiento del número de estudiantes que se gradúan al través de los últimos 4 años. Continuaremos en implementar diferentes estrategias para cerrar las brechas de rendimiento mientras que adaptan las opciones para grupos de estudiantes selectos para que sean exentos de los requisitos de la graduación o para ampliar su habilidad para completar los requisitos más allá del cuarto año de preparatoria. Conforme se enumera en el LCAP, las unidades de Intervención y Apoyo para A-G y Acceso, equidad y aceleración están ampliando el marco de trabajo de MTSS para asegurar que hay apoyos diferencias para nuestra diversa población estudiantil.

Si no se atendió previamente, identificar dos o tres de la manera más significativa en que la LEA aumentará o mejorará los servicios para los estudiantes de bajos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes en adopción temporal.

| | |
|---|--|
| <p>AUMENTO O MEJORA DE LOS SERVICIOS</p> | <p>BORRADOR</p> <p>El LCAP 2017-2020 del Distrito identifica varias áreas en las que se mejorarán o aumentarán los servicios para la juventud específica bajo LCFF. Específicamente, el Distrito trata de invertir \$50 millones adicionales de los fondos de las poblaciones estudiantiles específicas en 50 preparatorias e intermedias de mayor necesidad para atender las necesidades académicas y del entorno escolar. Además, el Distrito desarrollará su inversión en el programa Extendido de Kínder Transicional para apoyar a 20 nuevos sitios adicionales en los que principalmente se enfocarán en los estudiantes de bajos recursos del Distrito. Una modificación al LCAP incluye el rediseño del Programa Académico Intensivo de Lectoescritura para que de manera más eficaz se utilicen los recursos en nuestras intermedias para atender las necesidades de la lectoescritura académica de nuestros estudiantes. El Distrito continuará en mejorar la autonomía a nivel escolar por medio de aumentar los fondos disponibles para poblaciones estudiantiles específicas (TSP) que apoyan a los estudiantes de bajos recursos, aprendices de inglés y en adopción temporal.</p> <p>1. Meta# 1, Acción# 10: Invertir en un programa de Fondos para innovación escolar que se enfoca en la asignación de recursos en base al número de estudiantes no duplicados inscritos en la escuela. Las escuelas fueron seleccionadas en base a criterios que dependieron principalmente en la inscripción de niños en adopción temporal y sin hogar, índices de suspensión y desempeño en la materia de matemáticas. Por los próximos dos años, se requerirá que las escuelas implementen un modelo de justicia restaurativa que utiliza un asesor de justicia restaurativa para ampliar la capacidad y dirigir la implementación de la Política Fundamental de Disciplina del Distrito. Además, 10% de la asignación se debe utilizar en la capacitación profesional que se enfoca en mejorar los resultados de lengua y literatura y matemáticas. Después de cumplir con los requisitos mínimos, las escuelas tendrán la discreción de determinar cómo se utilizarán los recursos adicionales para prestar servicios a los estudiantes no duplicados en los planteles escolares.</p> <p>2. Meta #2, Acción #6: Kínder de transición expandido— Un elemento básico para la implementación del trabajo de lenguaje y lectoescritura a temprana edad, acceso temprano a los programas de preparación para el kínder es esencial para identificar y apoyar a los estudiantes a fin de eliminar la brecha de preparación para el kínder en los estudiantes de áreas de bajos recursos por todo el distrito. El Distrito, mediante el programa de ETK, provee plazas de educación preescolar de calidad para los niños de <u>bajos recursos</u> que cumplen 5 años después del 2 de diciembre. Este es un programa provee oportunidad estructuradas y no estructuradas para que los niños aprendan destrezas de comunicación y socialización con otros niños y con adultos. Se enfoca en la participación estudiantil y el desarrollo de destrezas académicas por medio de sembrar a temprana edad las cualidades personales que mejoran la tenacidad de un niño, su confianza y perseverancia en cuanto a permanecer en sus deberes y fomenta una base sólida de lenguaje y lectoescritura para los estudiantes más pequeños.</p> <p>3. Metas #1 y #2, Acciones 1 y 9:</p> |
|---|--|

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

| | |
|--|--|
| | <p>La División de Instrucción propone utilizar los fondos AAL para rediseñar y fortalecer los programas e intervenciones estratégicos de lengua y literatura en inglés en los grados de 6° a 10°. Los elementos de esta propuesta– leer evaluaciones, nuevo plan de estudios de intervención estratégico (Nivel II), nuevo programa intensivo de intervención de lectura (nivel II)– apoyaría las metas específicas del LCAP de LAUSD. Los datos de nivel de rendimiento de las evaluaciones Smarter Balanced de 2015-16 muestran que tres grupos TSP, la educación especial, los niños en adopción temporal y los estudiantes de bajos recursos quienes tienen dificultades con cumplir los exigentes estándares para el nivel de grado. Hay muchos estudiantes TSP quienes no están el camino de la preparación para la universidad y las carreras cuando llegan al 12° grado. Para atender esta grande brecha en el rendimiento en las poblaciones TSP (sin hogar, educación especial, adopción temporal y de bajos recursos), la División de Educación Especial propone un plan agresivo e innovador para proveer a las escuelas herramientas y la capacitación para llenar ñas brechas en la lectura y escritura que previenen que un gran número de estudiantes TSP logren el éxito escolar.</p> |
|--|--|

Resumen presupuestario

Completar la siguiente tabla. Las LEA pueden incluir mayor información o más detalles, incluyendo gráficas.

| DESCRIPCIÓN | CANTIDAD |
|--|-----------------|
| Total de gastos del fondo general para el año de LCAP | \$7,231,500,000 |
| Total de fondos presupuestados para acciones/servicios previstos a fin de atender las metas descritas en el LCAP para el año del LCAP | \$5,337,415,351 |

El LCAP tiene como fin ser una herramienta integral de planificación, pero puede que no incluya todos los gastos del presupuesto del fondo general. Brevemente describa cualquier gasto del presupuesto para el fondo general conforme se enumera a continuación para el año del LCAP que no se incluye en el LCAP.

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

BORRADOR

Gastos del fondo general no incluidos en el LCAP contabilizan \$1.9 billones en recursos presupuestados:

La cuenta de protección de educación, lotería y recursos no restringidos del fondo general, que respalda los puestos de maestros y empleados escolares— **\$1.03 billones**

Recursos de Título I a las escuelas y programas de verano— **\$303.6 millones**

Recursos de Título 2 para el desarrollo profesional y mejora en la calidad del educador—**\$27.1 millones**

Recursos de Título 3 respaldan los asesores de aprendices de inglés y otros esfuerzos— **\$14.5 millones**

Título 4 Parte B, Programas de los Centros del aprendizaje comunitario del siglo 21—**\$16.4 millones**

Subvención para la eficacia del educador— **\$.925 millones**

Apoyo para IDEA de educación especial, Resolución alterna de disputas, Recursos de salud mental- **\$538.9 millones**

Fuerza laboral, educación vocacional y programas de transición en alianza- **\$6.1 millones**

Ley California Clean Energy Jobs- **\$1.2 million**

Fondo de caminos para universidades y carreras— **\$2 millones**

Subvención global de preparación universitaria- **\$11.6 millones**

Programa de facturas médicas y ayuda FEMA—**\$16.3 millones**

Programa de Educación y seguridad después del horario escolar— **\$44.6 millones**

Programas adicionales después del horario escolar respaldados con fondos estatales, educación para adultos y subvenciones pendientes- **\$40.9 millones**

Fondos federales para después del horario escolar, Reserva personal de apoyo de la salud estudiantil y humanos— **\$42.9 millones.**

Materiales de instrucción respaldados con fondos de la lotería— **\$23.1 millones**

BORRADOR DEL LCAP 5/16/18

Sistema estatal de jubilación de maestros (STRS) en nombre de las contribuciones de pensiones— **\$202.5 millones**

Fondo de cuenta adicional para mantenimiento en gran escala— **\$14.2 millones**

Programa de adquisición del idioma inglés y dominio limitado en el idioma inglés, capacitación de maestros y ayuda a los estudiantes- **\$0.0125 millón**

Otros programas localmente respaldados— **\$12 millones**

| | |
|---|------------------------|
| Total de ingresos de LCFF pronosticados para el año del LCAP | \$5,259,670,000 |
|---|------------------------|